2026 –2027 уч. год

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

10–11 классы

II тур. Критерии

	Критерии	Детализация	Баллы	Сумма
1.	Формулировка проблемы (умение обозначить проблему /основную идею), представленной в тексте	Адекватно сформулирована проблема, найдено авторское решение проблемы	5-6	6
		Сформулирована (о) только проблема /решение	3-4	
		Проблема/решение явно не сформулированы, но ответ участника позволять установить, что они им поняты	1-2	
		Проблема/ не сформулирована.	0	
		Если текст не понят участником олимпиады или проинтерпретирован при постановке проблемы совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура текста), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за всю работу выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.		
2.	Адекватность понимания текста, умение выделить аспекты проблемы.	Выделено не менее четырех аспектов, рассматриваемой автором текста проблемы и дана их адекватная интерпретация	7-8	8
		Выделено не менее трех аспектов, рассматриваемой автором текста проблемы и дана их адекватная интерпретация.	5-6	
		Выделено не менее двух аспектов, рассматриваемой автором текста проблемы и дана их адекватная интерпретация.	3-4	
		Выделен один аспект, рассматриваемой автором текста проблемы и дана его адекватная интерпретация	1-2	

		Аспекты не выделены ИЛИ Выделенные аспекты не относятся к поставленной проблеме ИЛИ Ответ неверный	0	
3.	Выделение аргументов, приводимых автором	Приведены три аргумента автора, восстановлена логика авторского доказательства	5-6	6
		Приведены два аргумента автора, восстановлена логика авторского доказательства.	3-4	
		Приведен один аргумента автора, восстановлена логика авторского доказательства	1-2	
		Аргументы не приведены или Ответ неверный.	0	
4.	Аргументация на эмпирическом уровне (приведение конкретных примеров, отсылка к фактам, и т.п.), использование примеров из всемирной и отечественной истории, знания в области истории мировой культуры (использование образов, символов, метафор из художественной литературы, живописи, музыки и др.)	Приведено не менее двух примеров из разных сфер знания.	4-6	6
		Приведен один адекватный пример	1-3	
		Примеры не приведены или ответ неверный	0	
5.	Адекватность приведения научных подходов и теорий, применимых для рассмотрения данной проблемы	Приведены два научных подхода и теории, указаны их авторы (автор).	3-4	4
		Приведен один научный подход (теория), указаны ее авторы (автор).	1-2	
		Научные подходы (теории) не приведены ИЛИ Ответ неверный	0	
	Итого			30

Представленные ниже формулировки являются лишь ориентирами для проверяющего. Альтернативные ответы, схожие по смыслу с предложенными и не противоречащие логике автора, могут быть засчитаны.

1. Формулировка проблемы (умение обозначить проблему /основную идею), представленную в тексте

Проблема, содержащаяся в тексте:
Взаимосвязь общества и государства, роль государства в общественной жизни/развитии ИЛИ идеал общественного развития ИЛИ сущность общественного развития ИЛИ соотношение индивидуализма с коллективизмом, индивидуализма и государственного принуждения ИЛИ проблема анархизма, взаимосвязи индивида и общества
Не принимается: проблема сущности государства ИЛИ проблема сущности общества.
Характеристика решения проблемы. Автор предлагает решение поставленной проблемы: достижение описанного в тексте общественного идеала возможно через сведение деятельности правительства к нулю, уничтожение государства и установление самоуправления.

2. Аспекты проблемы

1) Направленность исторического развития общества. Общество может развиваться хаотично или согласно определённому принципу.

2) Взаимосвязь государства и индивида. Индивид самодостаточен и существует независимо от государства (которое его только ограничивает) или же существование индивида всегда опосредовано государством.

3) Взаимосвязь государства и общественного развития. С одной стороны, правительство может играть направляющую роль в развитии общества; с другой стороны, общественный прогресс происходит только в условиях отсутствия ограничений.

4) Альтернатива государственному регулированию. Насколько эффективно общественное соглашение может удовлетворять общественные потребности и решать общественные проблемы.

3. Аргументы автора (не обязательно, чтобы участник переписывал аргументы из текста автора, допустимо их формулировать своими словами):

1) Общество представляет собой единый организм, в котором «услуга, оказанная кому-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем», а «искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным».
2) Развитие индивидуализма, то есть «усиливающееся стремление каждой отдельной личности обеспечить себя помимо всех остальных», объясняется главным образом, стремлением человечества оградить себя от власти капитала и государства.

3) «... когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путем местных или общих восстаний, были вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического».
4) «... свободные, до бесконечности разнообразные [частные] организации представляют собою ... естественное явление», а государственная власть их ограничивает.
5) Государство заменяется «взаимным соглашением», а «человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить государство, это олицетворение несправедливости, притеснения и всевозможных монополий в руках капиталистов».

4. Возможные примеры

1) В Средней Азии существует традиция «хошар», когда односельчане помогают пострадавшим от пожара или стихийных бедствий или выполняют общественные работы. Собравшись вместе всем селом строят дом пострадавшему, строят мосты, дороги для общего пользования и др. Создание структуры местного самоуправления.
2) Первые переселенцы в Северной Америке в XVII веке в отсутствие возможности государственного вмешательства самоорганизовались благодаря пуританским религиозным общинам. (Картина: «Первый День Благодарения в 1621 году», Жана Леона Жерома Ферриса). Древнегреческие полисы (особенно Афины) как форма государственности существовали за счет коллективных ценностей, неформальных договоренностей и социальной этики, а поддерживались остракизмом.
3) Благотворительность и меценатство: частная инициатива способствует развитию культуры (Савва Морозов и Валентин Серов).
4) Транснациональные корпорации (Apple, IBM, Google): организации, выросшие из частной инициативы, которые часто подрывают экономическую значимость современных государств.
5) Новые социальные движения (Black Lives Matter, хиппи, антиглобализм и пр.): влиятельная форма общественной организации в современности.

5. Научные подходы и теории

Анри Сен-Симон: утопические социалистические негосударственные проекты.
К. Маркс: общественное разделение труда как основа экономических процессов, социального единства.
П. Ж. Прудон: описывал общество, состоящее из независимых крестьян и ремесленников, где фабрики и заводы находятся в собственности рабочих ассоциаций, а весь общественный механизм объединяется системой взаимного кредита на основе народных банков. Централизованное государство Прудон предлагал заменить федерацией автономных местных общин и промышленных ассоциаций, связанных договорными отношениями; суд заменялся арбитражем; бюрократия – рабочим контролем, а академическое образование — общим образованием. Первым ввел термин «анархизм».

М. А. Бакунин: отвергал необходимость политической власти, централизации и подчинения авторитету, протестовал против любой формы использования государственной власти. Будущее общество должно представлять собой строй ничем не ограниченной свободы, независимости человека от всякой власти, полного развития всех его способностей.
П. А. Кропоткин (автор текста) и его теория анархического коммунизма также могут быть указаны.